

華梵大學外文系碩士班數位英語教學組簡介(100/8/24)

教育目標：以應用語言學中「電腦輔助語言學習」(Computer-Assisted Language Learning, CALL)為教學與研究領域，結合資訊科技與英語教學，培養數位化英語教學之設計、實施、評量與相關研究人才。

核心能力：

1. 語文能力：具備進階的英語聽說讀寫表達能力。(檢核方式：課程互動、學期報告、畢業論文、畢業英檢門檻)

2. 數位化英語教學能力：

(1) 能熟悉「電腦輔助語言學習」領域之重要理論發展及相關議題內涵。

(2) 能進行數位化英語教學之設計、實施與評量。

(3) 能掌握學術語言及研究方法，進行數位化英語教學之學術研究及發表。(檢核方式：學期報告、學術期刊/研討會論文發表與畢業論文及口試)

必修課程 18 學分：第二語言習得、英語教學理論與實務、數位語言教學導論、研究方法與論文寫作、當代數位語言教學議題與研究、數位語言教學實習。

選修課程至少 12 學分：數位語言教學專題、研究方法課程(量或質的研究方法必選其一、獨立研究)、應用語言學與英語教學課程(如語言障礙研究、英語語意與教學、英語句法與教學、英語語音與教學、社會文化理論與英語教學、英語學習策略與型態、英語課程發展與教材設計、英語測驗與評量等)以及語言翻譯類課程，詳見課程表。

總畢業學分 30 學分(除修畢應修學分數外，仍須完成論文暨通過全民英檢中高級複試或其他同等級之英語能力檢定考試)

數位語言教學專題(選修)包含之主題：數位教學平台設計與操作、遠距英語教學、跨文化溝通(Cross-cultural Communication)、專題式英語學習(Project-based English Learning)、悅趣式英語學習(Game-based English Learning)、英語教師行動研究與專業成長等視需求輪流開設。

必修課程簡介

1. 第二語言習得 (Second Language Acquisition)

本課程為語言學習理論基礎課程，介紹當代第二語言習得之理論與研究，並旁及第一語言習得之相關內容，並探討與第二語言教學與學習之關係與應用。課程參與者將了解本領域主要的理論議題與相關研究。

This course will provide the foundations of Second Language Acquisition (SLA) theories. The course will cover the main models of language acquisition, which are Behaviorist, Innatist, Social-cultural, and Cognitive. Furthermore, the course will detail how a second or foreign language is learned in formal and informal settings and how this differs from first language acquisition.

建議用書：

- (1) Brown, D. (2006). *Principles of language learning and teaching*.
- (2) Gass, S., & Selinker, L. (2009). *Second language acquisition: An introductory course*.
- (3) Lightbown, P., & Spada, N. (2006). *How languages are learned*.

2. 英語教學理論與實務 (TESOL Theory and Practice)

本課程為英語教學專業課程，以英語教學各面向議題作為教學內容。本課程主要包含理論與實務兩大部分，並藉由模擬試教與實地英語教學觀摩，加強學生將學理應用至教學現場之能力。主要內容包括各主要英語教學法、學習者分析、聽說讀寫與單字文法及文化的英語教學、教材教案與評量設計、教學媒體與資源利用、教師專業成長、實地觀摩與模擬試教等。

建議用書：Brown, D. (2007). *Teaching by principles* (3rd Ed.).

3. 數位語言教學導論 (Introduction to Digital Language Teaching)

本課程為數位語言教學專業基礎課程，以電腦輔助語言教學之各面向內容為教學重點，包括聽說讀寫與單字文法之數位化教學原則與資源、溝通與創意激發、合作學習、問題解決與探究、電腦輔助語言教學教案設計、電腦輔助語言測驗、網路資源評估以及 WebQuest 實作。

建議用書：

(1) Chapple, C., & Jamieson, J. (2008). *Tips for teaching with CALL: Practical approaches to computer-assisted language learning*.

(2) Egbert, J. (2005). *CALL essentials*.

4. 研究方法與論文寫作 (Research Methods and Paper Writing)

本課程為研究方法專業課程，主要目的在介紹研究方法於語言教學方面之運用，包括各式量化與質化方法之簡介、信效度問題、研究問題擬定、APA 格式、文獻探討寫法與研究設計案例討論等。課程參與者必須提出包含研究背景介紹、初步文獻探討與研究設計之論文提綱(proposal)做為學習成果。

The focus of this class will be on the process of conducting educational research. Topics to be covered include the characteristics of research, the approaches to research, the research process, quantitative modes of inquiry, qualitative modes of inquiry, mixed methods research, and how to read existing research.

Students will also develop strategies for organizing and writing a proposal for the Master's thesis.

建議用書：

(1) Bui, Y. N. (2009). *How to write a master's thesis*.

(2) Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in education*.

(3) Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches*.

(4) McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2000). *Research in education: A conceptual introduction*.

5. 當代數位語言教學議題與研究 (Current Issues and Research in Digital language Teaching)

本課程為數位語言教學專業進階課程，接續數位語言學習導論及研究方法與論文寫作，以研究角度探討電腦輔助語言學習的當代重要議題，課程參與者並需結合自身論文方向與研究興趣，蒐集最新研究文獻，進行批判與討論。

建議用書：

(1) Egbert, J., & Hanson-Smith, E. (2007). *CALL environments: Research, practice and critical Issues*.

(2) Egbert, J., & Petrie, G. (2005). *CALL research perspectives*.

(3) Beatty, K. (2010). *Teaching and researching Computer-Assisted Language Learning* (2nd Ed.).

6. 數位語言教學實習 (Practicum in Digital Language Teaching)

本課程為數位語言教學專業實習課程，建議由 1 至 3 位教師帶領，分為「大學教學實習」、「中小學教學實習」與「數位語言學習業界實習」三類，依學生興趣選擇，授課教師須安排相對應之實習內容，進行學校教學觀摩、助教實習、產學合作或業界觀摩實習等活動，以落實學生所學並增加實務經驗。

建議用書：無

課程地圖

